


«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

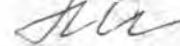
Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков»**  
**для детей 9 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями).**

Составила: учитель Т.Ю. Косачева

г. Иркутск  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

**Цель коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков»:**

- на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Основные задачи:**

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

Данная программа - это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

При организации коррекционно - развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

Развитие внимания

Развитие памяти

Развитие основных процессов мышления и речи

Тренировка внимания, запоминания мышления.

Развитие моторной деятельности

Развитие основных процессов мышления и речи

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

— принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.

**Структура для всех занятий одина:**

**1. «Мозговая гимнастика»** (3-5 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактике нарушения зрения).

**2. Разминка** (5 -7 минут)

Основная задача данного этапа - включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В разминку входят несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания и т.д.

### **3. Тренировочные упражнения для развития познавательной сферы.**

#### **4. Изучение нового материала (тема занятия)**

Этот этап занятия обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

#### **5. Итог занятия**

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого- педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;
- подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В целях получения максимального педагогического эффекта любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

### **3. Место коррекционного курса**

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю (34 учебные недели); всего 68 часов.**

**Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 уч. г.**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>16 часов</b>	<b>16 часов</b>	<b>22 часов</b>	<b>16 часов</b>

#### 4. Личные и предметные результаты освоения коррекционного курса

##### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным)

##### Предметные результаты:

- адекватное восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- пространственно-временная ориентация;
- моторная сформированность;

#### 5. Содержание коррекционного курса

Тема	Кол-во часов	Содержание темы
<b>Вводная диагностика познавательных процессов</b>	6	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.
<b>Развитие внимания</b>	3	Внимание учащихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Основной задачей раздела «Развитие внимания» будут специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности.

<b>Развитие памяти</b>	3	<p>Память детей с психическим недоразвитием отличается снижением объема запоминания, трудностями хранения и воспроизведения информации. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Невозможность опосредованного запоминания у детей с психическим недоразвитием обусловлена трудностями смысловой организации запоминаемого материала. В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной;</li> <li>— развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов;</li> </ul>
<b>Развитие основных процессов мышления и речи</b>	6	<p>У умственно отсталых детей мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют у детей с умственной отсталостью возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в недоразвитии их словесно-логического мышления. Полнее, чем другие операции, рассматривается сравнение, которому посвящено большее количество исследований, чем другим операциям.</p> <p>Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными образами. Требуется обучить этому детей с психическим недоразвитием, чтобы они могли находить правильный выход, не прибегая к практическим действиям с объектами. Одной из наиболее сложных проблем для детей страдающих умственной отсталостью, является переход от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому. В качестве предпосылки развития логических операций необходимо формировать у детей операции сравнения.</p>
<b>Тренировка внимания, запоминания мышления.</b>	7	<p>Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.</p>
<b>Развитие моторной деятельности</b>	20	<p>Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями,</p>

		а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.
<b>Развитие основных процессов мышления и речи</b>	5	<p>У умственно отсталых детей мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют у детей с умственной отсталостью возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в недоразвитии их словесно-логического мышления. Полнее, чем другие операции, рассматривается сравнение, которому посвящено большее количество исследований, чем другим операциям.</p> <p>Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными образами. Требуется обучить этому детей с психическим недоразвитием, чтобы они могли находить правильный выход, не прибегая к практическим действиям с объектами. Одной из наиболее сложных проблем для детей страдающих умственной отсталостью, является переход от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому. В качестве предпосылки развития логических операций необходимо формировать у детей операции сравнения.</p>
<b>Тренировка внимания, запоминания мышления.</b>	5	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.

6.

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения
<b>1 четверть (17 часов)</b>			
<b>Вводная диагностика познавательных процессов</b>	6	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов. Диагностические методики.	
<b>Развитие внимания</b>			
Развитие концентрации,	1	Быстро реагировать на звуковые сигналы. Игра «Светофор». «Раскрась вторую	

устойчивости, переключаемости внимания.		половинку» , Срисуй узор из геометрических фигур.	
Развитие распределения и концентрации внимания	1	Игра «Смешанный лес» (нахождение в нарисованном густом лесу деревьев); игра «Елка, береза, дуб» - переключение движений на звуковой сигнал. Игра «Ухо-нос»; Игра «Испорченный телефон»;	
Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания.	1	Упражнение «Костер»; Кто внимательнее (определение не считая на какой картинке предметов больше)	
<b>Развитие памяти</b>			
Развитие зрительной памяти	1	«Что изменилось?», «Определи отличия по памяти», игра «Магазин», «Найди вазу»	
Развитие слуховой и осязательной памяти	1	«Похлопай в ладоши» (прохлопывание заданного педагогом ритма), «Повторяй за мной», Послушай стихотворение и назови овощи, о которых там говорится. Тувим «Овощи»	
Развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания	1	Собери карточки; Упражнение «Расскажи сказку», Запомни пары слов (слова, связанные друг с другом по смыслу: праздник-подарок; цветы-ваза; пчела-мед; дом-окно и т.д.)	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Гимнастика для глаз.	
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
<b>Развитие основных процессов мышления и речи</b>			
Развитие процессов анализа и синтеза	2	Определение деталей предметов: из каких геометрических фигур состоит машина, дом, дерево и т.д. Назови детали одежды, предметов ( рукав, воротник, пуговица, карман и т.д.). Составление предметов из геометрических фигур – дом, машина, дерево, гараж и т.д.; «Собери предмет из деталей» (стул, стол, машина, кружка и т.д.)	
Развитие процессов сравнения и обобщения	2	Упражнения на сравнение; сравни узоры. Чем похожи предметы? Чем отличаются предметы? Назови одним словом. «Четвертый лишний»	
Развитие процесса систематизации	2	Расставь матрешек по росту. Разложи картинки по порядку составь рассказ. Что сначала, что потом?	
Развитие процесса классификации	1	Разложи фигуры на группы.	



<b>Тренировка внимания, запоминания мышления.</b>	8	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.	
<b>3 четверть. (20 часов)</b>			
<b>«Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»</b>			
<b>Развитие крупной моторики.</b>	2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Использование мячей разных размеров, цель	
<b>Развитие крупной моторики.</b>	2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
<b>Формирование чувства равновесия</b>	2	Выполнение упражнений по дорожке следов	
<b>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела</b>	3	Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления, и т. д.) Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.	
<b>Выполнение двигательных программ</b>	2	Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.	
<b>Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук</b>	2	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции. Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая	
<b>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев</b>	2	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая	
<b>Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук</b>	2	Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая	

«Рисуночное письмо»	3	<p>Создание вместе с учащимися лепных поделок: полых форм (глубокая миска, стакан, чашка) по образцу. Например: выполнение углубления в целом куске глины (пластилина, пата); загибание краев у расплющенного куска; сглаживание поверхности изделия. Совместное с учащимися раскрашивание лепных изделий и использование их на выставках и в ситуационных играх, например «Магазин сувениров».</p> <p>Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, выбор необходимых для аппликации элементов из предложенных, среди которых есть «лишние».</p> <p>Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку, передавая ее темп, настроение и т. п.</p> <p>Рисование по трафаретам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры. Рисование предваряется и сопровождается чтением литературных и слушанием музыкальных произведений.</p> <p>Ознакомление учащихся с приемами рисования углем, сангиной.</p>	
<b>4 четверть (17 часов)</b>			
<b>Развитие основных процессов мышления и речи</b>			
Развитие логического мышления и речи	3	<p>Упражнения; «Так бывает или нет?», «Закончи предложение», «Угадай что мы загадали», «Узнай по описанию», «Что было и что будет», «Кто кем будет?» (щенок собакой и т.д.); «Скажи наоборот»; Разложи картинки по порядку и составь рассказ.</p>	
Развитие понятийного мышления	2	<p>Закончи предложение: лимоны кислые, а сахар.... И т.д.</p> <p>Упражнение «Смысловые ряды»; закончить смысловой ряд</p> <p>Заяц-волк кошка - ...</p> <p>Лиса – лисенок волк - ...</p> <p>Быстро – быстрее медленно – медленнее и т.д.</p>	
<b>Тренировка внимания, Запоминания мышления.</b>	5	<p>Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.</p>	
<b>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.</b>			
Я заболел	1	Составление описательного рассказа о недомогании	
Мой друг заболел	1	Составление диалога у постели больного. Проигрывание ситуации	
Вызов врача на дом. Вызов	2	Составление алгоритма действий при вызове врача на дом и скорой помощи.	

скорой помощи.		Обыгрывание ситуации.	
Профессия «Швея»	1	Составление рассказа о профессии	
Профессия «Плиточник»	1	Составление рассказа о профессии	
Как мы выходили на субботник	1	Составление рассказа из личного опыта.	

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебно-методическая литература:

1. Аикинезер Е.В. *Развиваемся играя: практ. пособие. Белый ветер, 2011 г.*
2. Белых В. *Тренируем память перед школой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015*
3. Белых В.А. *Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015*
4. Бозиева С.К, Ногерова Н.Т. *Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста // Психология и педагогика; методика и проблемы практического применения*

### Оборудование:

*«Дидактическое пособие «Математический квадрат»*

*«Попит»*

*«Сложи узор»*

*Графические диктанты*

*Дидактическая игра «Что за чем?»*

*Счетные палочки*

*Методический комплект «Рассуждалки»*

*Методический комплект «Развиваем логику»*

*Комплексы кинезиологических упражнений*

*Массажные шары*

*Су-джок – кольца*

*Массажер для рук Су-джок*

*Комплексы самомассажа*

*Комплексы упражнений для глаз*

*Мозаика*

*Нищева «Набор картин со скрытым смыслом для составления рассказов»*